

Web Tabanlı Öğretimin 12. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Kazanımlara Ulaşma Düzeyine Etkisinin Belirlenmesi

Yrd. Doç. Dr. Sezer KÖSE BİBER

*Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Türkiye
sezer@istanbul.edu.tr*

Yrd. Doç. Dr. İrfan ŞİMŞEK

*Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Türkiye
irfan@istanbul.edu.tr*

Bu araştırmada 12. sınıf öğrencilerinin matematik kazanımlarına ulaşma düzeylerini belirlemede web tabanlı öğretim yönteminin etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada ön test – son test kontrol gruplu deney deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında, İzmir ilinde yer alan bir meslek lisesinde 19 şubede öğrenim gören tüm 12. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu şubelerden basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen ve iki farklı şubede öğrenim gören toplam 67 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında bu iki sınıftan biri rastlantısal olacak şekilde kontrol grubu, diğeri ise deney grubu olarak belirlenmiştir. Ortaöğretim 12. sınıf Matematik dersi kapsamında yer alan "Limit" öğrenme alanı, kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntem ve teknikleri ile gerçekleştirilirken, deney grubunda web tabanlı öğretim yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması aşamasında, öğrencilerin matematik dersine yönelik kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için Biber (2012) tarafından geliştirilen “Matematik Kazanım Ölçeği” kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde, Shapiro-Wilk normallik testi ile ilişkili örneklem t-testi ve ilişkisiz örneklem t-testinden yararlanılmıştır. Elde edilen sonuçlar, web tabanlı öğretim yönteminin 12. sınıf öğrencilerinin matematiksel kazanımlara ulaşma düzeylerini, geleneksel öğretim yöntemlerine göre anlamlı olacak şekilde daha fazla artırdığını ortaya koymaktadır.